

MOCIÓ CONJUNTA DELS GRUPS MUNICIPALS D'ICV-EUiA, CUP, CIU I PSC EXIGINT LA RETIRADA DE L'AVANTPROJECTE DE LLEI ORGÀNICA DE MILLORA DE LA QUALITAT EDUCATIVA (LOMCE)

Moltes de les qüestions del text expositiu com la majoria dels acords que es descriuen a continuació han estat consensuats pels grups parlamentaris de CiU, ERC, PSC, ICV-EUiA i Mixt (CUP), i presentats a la mesa del Parlament de Catalunya a mode de resolució per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Ensenyament i Universitats.

Atès que el dret universal a l'educació ha d'estar garantit pels poders públics. La LOMCE posa en qüestió la universalitat del dret a l'educació en introduir l'expressió "titulares del derecho a la educación" on s'indica, per passiva, que hi pot haver persones que no siguin "titulars" del dret. En el mateix article rebaixa la responsabilitat dels poders públics i dóna la mateixa potestat de regulació i finançament als agents privats: "otros agentes, públicos y privados, que desarrollan funciones de regulación, de financiación o de prestación..."

Atès que en el talent individual i col·lectiu és el resultat de l'educació, no una qualitat innata i inamovible. Els Infants tenen dret a construir la seva identitat i els seus talents en un procés de cooperació social que redefineix contínuament la cultura col·lectiva, el patrimoni humà primordial. Aquesta és precisament la grandesa de l'educació, que ens permet ser millors que nosaltres mateixos. No podem compartir que el sistema educatiu tingui com a missió reconèixer diferències d'origen i "encauzarlas en distintas trayectorias", sinó compensarles mitjançant una bona educació per fer efectiva la igualtat d'oportunitats en la vida adulta.

Atès que en l'educació implica un compromís ètic amb la societat i amb la convivència democràtica. Defensem l'educació en els valors comuns d'una societat democràtica, un currículum laic en l'educació bàsica, que permeti a les persones la formació de criteri lliure i propi, des del respecte i el coneixement de diferents opcions ideològiques o religioses. La diferenciació escolar de l'alumnat que cursa religió i el que cursa una assignatura alternativa i l'eliminació d'una formació comuna en els valors de ciutadania no són mesures adequades per al conreu de l'esperit crític ni de la solidaritat democràtica.

Atès que la segregació escolar opera contra l'educació, la construcció de coneixement i la cohesió social. La LOMCE promou la segregació escolar de l'alumnat per nivell adquisitiu, amb la promoció del mercat educatiu i de polítiques de competitivitat entre escoles. Promou la segregació per sexe, la segregació per religió, per "especialització curricular", per rendiment escolar... Facilita la segregació escolar, també, mitjançant una normativa d'admissió d'alumnes que dóna potestat a les direccions dels centres per seleccionar l'alumnat.

Atès que la corresponsabilitat és un factor d'èxit en l'educació. Cal tota una tribu per educar un infant. És necessari que la normativa educativa tingui coherència en el conjunt d'Europa. Igualment és necessària la capacitat de decisió en educació de la societat catalana a través del seu govern i dels seus poders locals, per a la implementació de les polítiques sobre el territori i per a la pervivència de la cultura pròpia. Alhora és imprescindible la capacitat de fer projecte educatiu concret a cada centre o grup de centres, amb la implicació de la comunitat educativa. La LOMCE Ignora les directives europees, usurpa competències al govern de Catalunya, anul·la la capacitat d'intervenció dels municipis, desconsidera la intervenció dels agents socials i minimitza la participació de la comunitat educativa en el sistema. D'aquesta manera, el sistema és més ineficient, i als seus actors principals se'ls redueix el millor que poden aportar: la seva responsabilitat i la seva iniciativa.

Atès que l'escola catalana i la immersió lingüística han estat una política de consens a Catalunya i un factor d'integració per a la ciutadania catalana de qualsevol origen. La societat catalana no ha de permetre la fractura social ni la pèrdua cultural que l'aplicació de la LOMCE suposaria, en permetre escoles amb llengües vehiculars diferents, o en reduir el pes de la llengua i la cultura catalanes en el sistema educatiu. En aquest sentit operen no només els preceptes de la LOMCE relacionats amb les competències de la Generalitat, i sobre el propi currículum, sinó les disposicions relatives a l'avaluació mitjançant proves externes amb efectes sobre la promoció i la selecció de l'alumnat.

Atès que la millora de la qualitat de l'educació pública s'aconsegueix mitjançant un esforç col·lectiu i continu basat en el coneixement de les ciències de l'educació, en la investigació i en la innovació pedagògica. És inacceptable la selecció i la classificació de les matèries del currículum, els plantejaments organitzatius i de gestió, l'errònia concepció d'autonomia de centres... La LOMCE no avança en la formació del professorat i del conjunt de la comunitat educativa, ni en la promoció de la investigació, la transferència de coneixement i la innovació. Al contrari, la LOMCE s'ufana a de basar-se en el "sentido común". I, potencia la diferenciació entre centres educatius públics i privats concertats, tornant a potenciar una doble xarxa que allunyarà molts infants i joves de la igualtat d'oportunitats.

Atès que el Consell de Ministres del passat 17 de maig de 2013 va aprovar el Projecte de Llei Orgànica de Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE) donant pas al seu tràmit parlamentari.

Atès que aquest text ha estat aprovat sense comptar amb el consens de la comunitat educativa, ni amb els agents socials ni amb els governs autonòmics i locals, ni amb els partits polítics de l'oposició.

Atès que la LOMCE és la setena reforma en profunditat de la norma estatal d'educació en 35 anys de democràcia i la seva manca de consens anuncia una vuitena reforma; provocant una situació inèdita a la resta de països europeus i que provoca incredulitat, incertesa, frustració i indignació en el professorat i en el conjunt de la societat.

Atès que recentralitza la política educativa amb mesures com l'increment de la definició de continguts per part del govern central, limitant la capacitat de què cada territori pugui fer la definició més idònia per la seva realitat.

Atès que defineix l'educació no com un dret si no com un factor productiu més, amb enfocaments mercantilistes i d'oferta i demanda, amb una concepció reduccionista de l'educació, fragmentada en els seus continguts i amb menyspreu a disciplines fonamentals com les relacionades amb l'expressió artística i musical.

Atès que renuncia al principi d'igualtat d'oportunitats desmuntant el model d'educació comprensiva en tota l'etapa obligatòria amb l'avançament de la diferenciació d'itineraris i la implementació de revàlides. I, oblida aspectes fonamentals com l'educació de les persones adultes i l'educació al llarg de la vida.

Per aquests motius es proposa al ple municipal que prengui els següents acords:

Primer. Instar al Govern de l'estat a procedir a la retirada del text del "Proyecto de Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa" (LOMCE).

Segon. Exigir al govern de l'Estat la supresió del Real Decreto Ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo, ja que la regulació que estableix de la substitució del professorat als centres educatius, atempta amb gravetat la qualitat de l'escola pública.

Tercer. Exigir el cessament immediat del ministre d'educació, Sr. José Ignacio Wert, per la seva manca de diàleg i de consens amb la comunitat educativa

Quart. Defensar les bases Inclusives del model d'escola catalana definides en el nostre ordenament jurídic.

Cinquè. Instar al govern de la Generalitat de Catalunya i a tota la comunitat educativa de Catalunya a mantenir el sistema d'immersió lingüística i el conjunt de programes de cohesió socials, malgrat l'aprovació de la LOMCE.

Sisè. Sol·licitar a les entitats municipalistes de Catalunya, FMC i ACM, i de l'Estat espanyol, FEMP, un posicionament contrari a la LOMCE basat en tots els aspectes descrits en aquesta moció.

Setè. Informar i traslladar els següents acords a la Presidència del govern de l'Estat, a la Mesa del Parlament de Catalunya, al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya a tots els grups parlamentaris i de les Corts Generals que van subscriure la resolució, a la Federació de Municipis de Catalunya (FMC), a l'Associació Catalana de Municipis (ACM), a la Federació Española de Municipios y Provincias (FEMP), als centres educatius de caràcter públic de la ciutat, a la coordinadora de comissions grogues de Sant Cugat i a les AMPA's i coordinadora de Sant Cugat.

Sant Cugat del Vallès, juny de 2013